Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом по школе
от 31.08.2020г. №309

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

"Окружающий мир"

для 4 класса

учителей:

Арслановой Эльвиры Михайловны

Терлеевой Натальи Владимировны

Гусак Людмилы Павловны

Дедовой Маргариты Расимовны

Рудич Оксаны Федоровны

Сидоровой Марины Ивановны

на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее

образование, с учетом Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы по окружающему миру А. А. Плешаков «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования. Сборник рабочих программ «Школа России», М.: «Просвещение», 2011)

Предмет окружающий мир интегрируется с предметом «Краеведение» в учебном плане общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа - Югра «Мы - дети природы» в количестве 15 часов.

В 4 класс на уроки окружающего мира отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои 6 поступки; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты: изучения учебно-методического курса «Окружающий мир» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Работа с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией

из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Учатся создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; Учатся готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации. Предметные результаты: понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Требования к уровню подготовки учащихся

Результаты обучения оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Обучающиеся должны знать: Земля - планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года; способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты; 8 некоторые современные экологические проблемы; природные зоны России; особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества; исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; важнейшие события и великих людей отечественной истории; государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Обучающиеся должны уметь: распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края; проводить наблюдения природных тел и явлений; в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины: отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги; соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий; приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; приводить примеры народов России; самостоятельно нахо-

дить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

В результате реализации данной программы у детей формируются общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Познавательная деятельность: устное описание объекта наблюдения, соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»), анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»), объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как…, такой же, как…), работа с простейшими готовыми предметами, умение решать творческие задачи, разыгрывать воображаемые ситуации.

Речевая деятельность и работа с информацией: работа с учебными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками, правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз) и про себя, построение монологического высказывания (по предложенной теме и заданному вопросу), участие в диалоге (построение ответа), использование простейших логических выражений типа: «и/или…», «если, то…», овладение первоначальными умениями передачи, поиска, хранения информации, использование компьютера.

Организация деятельности: выполнение инструкций, точное следование образцу, определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?»), нахождение ошибок в работе и их исправление, учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу.

II. Содержание тем учебного курса.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности	В том числе на:		
				теоретические	экскурсии	практические работы
1	**«Земля и человечество»**	9	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды	8		1

			– задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».			
2	**«Природа России»**	10	Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Экскурсия. Этнографический музей.	9	1	
3	**«Родной край - часть большой страны»**	15	Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растение-	10	2	3

			водство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. Экскурсия. Краеведческий музей, Природный парк «Сибирские Увалы». Практические работы. Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Рассматривание гербарных экземпляров растений полевых культур.			
4	**«Страницы Всемирной истории»**	5	Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.	5		
5	**«Страницы истории России»**	22	Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия	22		

			Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.			
6	**«Современная Россия»**	7	Современная Россия Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах	7		
Всего часов		**68**		**61**	**3**	**4**

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру, 4 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов),
***УМК «Школа России»* А.А. Плешаков. Окружающий мир.**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся
Земля и человечество (9 ч.)					
1	Мир глазами астронома. Наш край на карте Родины. Ханты-Мансийск - столица края – город на семи холмах. Формы поверхности характерные для нашего края.	1 - ая неделя		Вселенная. Солнце и солнечная система. Земля - планета Солнечной системы, общее представление о форме и размерах Земли. Этапы работы над проектом по окружающему миру.	**Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу “Окружающий мир” для 4 класса, **выбирать** направления работы над проектом. **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Рассказывать** о мире, с точки зрения астронома. **Работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы. **Извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь. **Работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить** сообщения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
2	Планеты Солнечной системы. **Практическая работа № 1** «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».	1 - ая неделя		Планеты Солнечной системы. Смена дня и ночи и времен года на Земле.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять **самопроверку.** **Различать** планеты и их спутники. **Работать в паре: анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. **Практическая работа: моделировать** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. **Устанавливать** причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. **Работать со взрослыми: наблюдать** Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); **находить** в дополнительной литературе, Интернете информацию об исследованиях астрономов и **готовить** сообщения.

					Формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
3	Звёздное небо - Великая книга Природы.	2 - ая неделя		Наблюдение за звёздным небом. Созвездия. Звёзды. Плеяды.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Работать в паре: изучать** по учебнику правила наблюдения звёздного неба, **соотносить** их с собственным практическим опытом, **находить** на карте звёздного неба знакомые созвездия. **Моделировать** изучаемые созвездия. **Определять** направление на север по Полярной звезде. **Выполнить** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
4	Мир глазами географа. Пояса Земли. **Тест** «Звёздное небо».	2 - ая неделя		Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Условия жизни на Земле: свет, тепло.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Сравнивать глобус и карту полушарий.** **Находить** условные знаки на карте полушарий. **Обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества. **Составлять** рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. **Извлекать** информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и **готовить** сообщения о них. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
5	Мир глазами историка. Картины природы в лесной зоне. Взаимосвязь растительного и животного мира. Грибы - часть живой природы.	3 - ая неделя		Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Составлять рассказы о мире с точки зрения историка.** **Характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого. **Обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. **Посещать** краеведческий музей и **готовить** рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
6	Когда и где? История – путешествие вглубь времен.	3 - ая неделя			**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Определять** по “ленте времени” век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. **Обсуждать** сроки начала года в разных летоисчислениях.

					Работать в паре: анализировать историческую карту, **рассказывать** по ней об исторических событиях. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
7	Прошлое и настоящее глазами эколога.	4 - ая неделя		Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы и ее состояния.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Рассказывать** о мире с точки зрения эколога. **Работать в группе: анализировать** современные экологические проблемы, **предлагать** меры по их решению. **Знакомиться** с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. **Находить** в Интернете информацию о способах решения экологических проблем в России, **готовить** сообщения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	4 - ая неделя		Охрана памятников истории и культуры. Охрана растительного и животного мира. Правила поведения в природе.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Рассказывать** о причинах появления Списка Всемирного наследия. **Различать** объекты Всемирного природного и культурного наследия. **Работать в паре: знакомиться** по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, **определять** их по фотографиям; **знакомиться** по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги. **Читать** в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и **использовать** их как образец для подготовки собственных сообщений. **Извлекать** информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги из дополнительных источников и Интернета и **готовить** сообщения о них. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
9	Сокровища Земли под охраной человечества. **Тест** «Земля и человечество». Разнообразие птиц Югры. Священные птицы: гусь, гагара, кулик, орел и др	5 - ая неделя			
Природа России (10 ч.)					
10	Равнины и горы России.	5 - ая неделя		Россия на физической карте. Формы земной поверхности. Этапы работы над проектом по окружающему миру.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Работать в паре: находить** и **показывать** на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. **Различать** холмистые и плоские равнины. **Характеризовать** формы земной поверхности России, **рассказывать** о них по личным впечатлениям. **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения об

					изучаемых географических объектах, в том числе и сведения о родном крае, **готовить** сообщения. **Работать** со взрослыми: **готовить** материалы для **проекта:** “Где мы были”. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
11	Моря, озёра и реки России. Лес - «легкие» Югры. Бережное использование лесных богатств края.	6 - ая неделя		Водоемы, их разнообразие, использование человеком.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Работать в паре: находить** и **показывать** на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, **рассказывать** о них по карте. **Различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. **Характеризовать** особенности изучаемых водных объектов. **Работать** со взрослыми: **готовить** материалы для **проекта:** “Где мы были”. **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках, в том числе и сведения о родном крае, **готовить** сообщения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
12	Природные зоны России. Зона арктических пустынь. **Тест** «Россия на физической карте»	6 - ая неделя		Связь живой и неживой природы. Растения и животные, их разнообразие. Влияние человека на природу, охрана природы.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Находить** и **показывать** на карте зону арктических пустынь, **осуществлять** взаимопроверку. **Выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами. **Работать в паре: определять** по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, **объяснять** как они приспособлены к условиям жизни; **рассказывать** по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, **моделировать** характерные цепи питания. **Рассказывать** об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. **Характеризовать** зону арктических пустынь по плану. **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, **готовить** сообщения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

13	Тундра.	7 - ая неделя			**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни**, описывать** тундру по фотографии; **находить и показывать** на карте природных зон зону тундры, **рассказывать** о ней по карте. **Выявлять** взаимосвязь природных особенностей тундры и её освещенности солнечными лучами. **Работать в паре: рассматривать** в гербарии и на рисунке растения тундры, **выявлять** черты их приспособленности к условиям жизни; **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тундры, **обнаруживать** экологические связи в зоне тундры**, рассказывать** о них, **моделировать** характерные цепи питания. **Рассказывать** об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. **Характеризовать** зону тундры по плану, **сравнивать** природу тундры и арктических пустынь. **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных тундры, **готовить** сообщения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
14	Леса России.	7 - ая неделя			**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Находить** и **показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, **рассказывать** о них по карте. **Устанавливать** зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. **Работать в группе: знакомиться** по материалам учебника с природой лесных зон; **определять** с помощью атласа-определителя растения лесов; **моделировать** характерные цепи питания. **Сравнивать природу тундры и лесных зон.** **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных лесных зон, в том числе и сведения о родном крае, **готовить** сообщения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
15	Лес и человек.	8 - ая неделя			**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Работать в паре:** с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей.

					Обсуждать экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране. **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных из Красной книги России, в том числе и сведения о родном крае, **готовить** сообщения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
16	Зона степей. **Экскурсия** в этнографический, краеведческий музей.	8 - ая неделя			**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Сравнивать** общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. **Находить** и **показывать** на карте природных зон зону степей, **рассказывать** о ней по карте. **Устанавливать** зависимость степной зоны от распределения тепла и влаги. **Работать** в паре: **знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром степей, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в степи, **моделировать** характерные цепи питания. **Сравнивать** зону степей с природой лесов и тундры. **Обсуждать** экологические проблемы зоны степей и пути их решения. **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных степей, **готовить** сообщения. **Совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедниках. **Характеризовать** зону степей по плану. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
17	Пустыни.	9 - ая неделя		Связь живой и неживой природы. Растения и животные, их разнообразие. Влияние человека на природу, охрана природы.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Сравнивать** общий вид пустыни, описывать пустыню по фотографиям. **Находить** и **показывать** на карте природных зон зону полупустыни и пустыни, **рассказывать** о них по карте. **Устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. **Работать** в паре: **знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в пустыне, **моделировать** характерные цепи питания. **Сравнивать** природу пустынь с природой степей.

					Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. **Характеризовать** зону пустынь по плану. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
18	У Чёрного моря.	9 - ая неделя			**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Находить** и **показывать** на карте природных зон зону субтропиков, **рассказывать** о ней по карте. **Устанавливать** причины своеобразия природы субтропической зоны. **Работать** в паре: **знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, **рассказывать** по рисунку об экологических связях, **моделировать** характерные цепи питания. **Обсуждать** правила безопасного поведения во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. **Характеризовать** зону субтропиков по плану. **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках, в том числе и сведения о родном крае, **готовить** сообщения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
19	Экологическое равновесие. **Тест** «Природа России»	10 - ая неделя		Взаимосвязь живой и неживой природы. Влияние жизнедеятельности человека на экологическое равновесие в природе.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о нарушениях человеком экологического равновесия в природе, **готовить** сообщения. **Работать** с плакатом “Красная книга России” в рабочей тетради. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Родной край – часть большой страны. (15 ч.)					
20	Наш край. Водоемы нашего края: реки, озера, ручьи. Роль реки в жизни коренных народов Югры.	10 - ая неделя		Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Этапы работы над проектом по окружающему миру.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Работать в паре: знакомиться** с политико-административной картой России; **находить** на политико-административной карте России свой регион; **знакомиться** с картой своего региона, **рассказывать** по ней о родном крае. **Характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану. **Оценивать** свои достижения на уроке.

21	Наш край. Экскурсия в краеведческий музей	11 - ая неделя			
22	Наш край.	11 - ая неделя		Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; **извлекать** из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. **Обсуждать меры по охране поверхности своего края.** **Работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
23	Водоёмы нашего края.	12 - ая неделя		Водоёмы родного края (названия, характеристика)	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Работать в группе: составлять** список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). **Моделировать значение водных богатств в жизни людей.** **Выявлять** источники загрязнения близлежащих водоёмов. **Участвовать** в водоохранных мероприятий в городе (селе). **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
24	Наши подземные богатства. **Практическая работа №2** «Рассматривание образцов полезных ископаемых»	12 - ая неделя		Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Находить** на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. **Практическая работа в группе: определять** полезное ископаемое, **изучать** его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого, **описывать** изученное полезное ископаемое по плану, **готовить** сообщение и представлять его классу. **Сравнивать** изученные полезные ископаемые. **Работать** со взрослыми: **выяснять** в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. **Извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итого-

					вые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
25	Земля-кормилица. **Тест** «Наш край»	13 - ая неделя		Почва, состав почвы. Охрана почв.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. **Работать в паре: извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; **доказывать** огромное значение почвы для жизни на Земле, **осуществлять** самопроверку. **Извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
26	*Экскурсия* в краеведческий музей	13 - ая неделя		Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; **узнавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; **выявлять** экологические связи в лесу. **Рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. **Моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. **Обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человеке, предлагать пути решения экологических проблем. **Характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. **Работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью леса, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
27	Жизнь леса. Лес – природное сообщество.	14 - ая неделя			
28	Жизнь луга. Луг – природное сообщество. Загадки и тайны Югорских болот. Значение водоемов нашего края, их охрана. Рыбье царство Югры.	14 - ая неделя			**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Работать в паре: описывать** луг по фотографии, **определять** растения луга в гербарии; **знакомиться** с животными луга по иллюстрации учебника; **выявлять** экологические связи на лугу. **Рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. **Моделировать** цепи питания на лугу, **осуществлять взаимопроверку** и **коррекцию**. **Характеризовать** луговое сообщество региона по данному в учебнике плану.

					Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологических связей по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем. **Составлять памятку** “Как вести себя на лугу”. **Работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью луга, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
29	*Экскурсия* в природный парк «Сибирские Увалы»	15 - ая неделя			**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Работать в паре: описывать** водоём по фотографии, **определять** с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; **узнавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; **выявлять** экологические связи в пресном водоеме. **Рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. **Моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. **Характеризовать пресноводное** сообщество региона по данному в учебнике плану. **Обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде. **Работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью пресного водоема, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
30	Жизнь пресного водоёма. Традиционное деление рыб нашего края на «черных» и «белых». Хищные и растительноядные рыбы. Минеральные и подземные рыбы - богатство нашего края.	15 - ая неделя			
31	Растениеводство в нашем крае. **Практическая работа №3** «Рассматривание гербарных экземпляров растений полевых культур»	16 - ая неделя		Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение человека к растениям.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Выявлять** зависимость растениеводства в регионе от природных условий. **Работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, **готовить** сообщения, **представлять** их классу. **Практическая работа: определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии, **различать** зёрна зерновых культур. **Различать** сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона). **Работать** со взрослыми: **наблюдать** за весенними работами в поле, огороде, саду, **участвовать** в посильной работе по выращиванию рас-

					тений. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
32	Незаметные защитники урожая.	16 - ая неделя		Роль животных в природе и жизни человека, бережное отношение человека к животным.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
33	Животноводство в нашем крае.	17 - ая неделя		Роль животных в природе и жизни человека, бережное отношение человека к животным.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий. **Работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, **готовить** сообщения, **представлять** их классу. **Различать** породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). **Работать** со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, **участвовать** в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
34	Презентация ***проекта***: “Природа родного края”. **Практическая работа №4** нахождение на контурной карте Югры реки, озера своего города.	17 - ая неделя			В процессе презентации проекта учащиеся демонстрируют умения: **Извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета. **Посещать** музеи, **обрабатывать** материалы экскурсий. **Интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых. **Готовить** иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). **Готовить** тексты сообщений. **Выступать** с сообщением в классе. **Оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.
Страницы всемирной истории. (5 ч.)					
35	Начало истории человечества.	18 - ая неделя		Исторические эпохи истории человечества. Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Определять** по “ленте времени” длительность периода первобытной истории. **Обсуждать** роль огня и приручения животных. **Анализировать** иллюстрации учебника.

				истории и культуры. Способы познания окружающего мира. Этапы работы над проектом по окружающему миру.	**Понимать** роль археологии в изучении первобытного общества. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
36	Мир древности: далёкий и близкий.	18 - ая неделя			**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Определять** по “ленте времени” длительность периода истории Древнего мира. **Находить на карте местоположение древних государств.** **Извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их в классе. **Обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия. **Понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, **сопоставлять** алфавит древности. **Понимать** роль археологических находок для изучения истории древних государств. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
37	Средние века: время рыцарей и замков.	19 - ая неделя			**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по “ленте времени” длительность Средневековья. **Находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. **Описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. **Сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья. **Сопоставлять** мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов. **Понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
38	Новое время: встреча Европы и	19 - ая неделя		Выдающиеся исторические личности раз-	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Определять** по “ленте времени” длительность периода Нового време-

	Америки.			ных времен.	ни, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья. **Сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. **Прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий. **Обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. **Выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени. **Обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества. **Характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени. **Развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. **Тест** «Страницы всемирной истории»	20 - ая неделя			**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Находить** на “ленте времени” начало Новейшее времени. **Характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. **Характеризовать** изменения в политическом устройстве мира. **Рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Страницы истории России. (22 ч)					
40	Жизнь древних славян.	20 - ая неделя		История Отечества. отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Анализировать** карту расселения племён древних славян. **Выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. **Характеризовать** верования древних славян. **Моделировать** древнеславянское жилище. **Составлять** план рассказа на материале учебника. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

41	Во времена Древней Руси.	21 - ая неделя		Москва – столица России.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Прослеживать** по карте Древней Руси путь из “варяг в греки” и расширение территории государства в IX-XI веках. **Характеризовать** систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси. **Отмечать** по “ленте времени” дату Крещения Руси. **Обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения. **Анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
42	Страна городов.	21 - ая неделя			**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить** сообщения, **презентовать** их на уроке. **Сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси. **Обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот. **Развивать** воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. **Обсуждать,** почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. **Характеризовать** значение летописи об основании Москвы как исторического источника. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	22 - ая неделя		История возникновения письменности на Руси. Кирилл и Мефодий. “Повесть временных лет”	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. **Характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. **Выявлять** роль летописей для изучения истории России. **Характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древ-

					нерусского искусства. **Сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными. **Обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
44	Трудные времена на русской земле.	22 - ая неделя		Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь.** **Обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. **Описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. **Рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника. **Находить** на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрации в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей. **Высказывать** своё отношение к личности Александра Невского. **Работать** с терминологическим словариком. **Заполнять** “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради) **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
45	Русь расправляет крылья.	23 - ая неделя			**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси. **Рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты. **Прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы. **Обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
46	Куликовская битва. Югра - древняя земля. Завоевание Сибири Ермаком.	23 - ая неделя			**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск. **Составлять** план рассказа о Куликовской битве. **Отмечать** на “ленте времени” дату Куликовской битвы. **Обсуждать,** почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка

				Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.	Сергия Радонежского. **Рассказывать** о поединках богатырей. **Заполнять** “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради) **Осознавать** роль Куликовской битвы в истории России. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
47	Иван Третий.	24 - ая неделя			**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды. **Описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. **Обсуждать** значение освобождения от монгольского ига. **Заполнять** “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради) **Отмечать** на “ленте времени” даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
48	Мастера печатных дел.	24 - ая неделя		Выдающиеся люди разных эпох.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Обсуждать,** как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. **Сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. **Работать** с терминологическим словариком. **Развивать** воображение, “обучая грамоте” учеников XVII века. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
49	Патриоты России.	25 - ая неделя		Выдающиеся люди разных эпох.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. **Отмечать** на “ленте времени” год освобождения Москвы. **Заполнять** “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради) **Работать** с терминологическим словариком.

					Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения. **Осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
50	Пётр Великий.	25 - ая неделя		Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника. **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. **Описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга. **Обсуждать,** заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. **Отмечать** на "ленте времени" год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. **Находить** на карте приобретения города, основанные Петром I. **Высказывать** свое отношение к личности Петра Великого. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
51	Пётр Великий.	26 - ая неделя			
52	Пётр Великий.	26 - ая неделя			
53	Михаил Васильевич Ломоносов.	27 - ая неделя		Выдающиеся люди разных эпох.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Составлять** план рассказа о М.В.Ломоносове. **Прослеживать** по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву. **Обсуждать,** каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры. **Отмечать** на "ленте времени" дату основания Московского университета. **Извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им.М.В.Ломоносова. **Высказывать** свое отношение к личности М.В.Ломоносова. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
54	Екатерина Великая.	27 - ая неделя			**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Обсуждать,** заслуженно ли Екатерина Вторая стал называться Великая. **Описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга. **Сравнивать** положение разных слоев российского общества. **Рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва. **Прослеживать** по карте рост территории государства. **Рассказывать** по учебнику о Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове.

					Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в XVIII веке. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
55	Отечественная война 1812 года.	28 - ая неделя		Выдающиеся люди разных эпох.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. На основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении. **Отмечать** на “ленте времени” Отечественную войну 1812 года. **Заполнять** “Героическую летопись России” (вкладка в Рабочей тетради) **Обсуждать,** почему война 1812 года называется Отечественной. **Обсуждать,** почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. **Извлекать** из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, **готовить** доклады, **презентовать** их в классе. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
56	Отечественная война 1812 года.	28 - ая неделя			
57	Страницы истории XIX века. Первые упоминания о сибирской нефти. Главные события нашего края. Гражданская война.	29 - ая неделя		Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами “Декабристы”, “Освобождение крестьян”, “Петербург и Москва” **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из Рабочей тетради, **готовить** сообщения и **презентовать** их на уроке. **Работать** с историческими картами, **находить** на карте Транссибирскую магистраль. **Сопоставлять** исторические источники. **Извлекать** из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
58	Россия вступает в XX век	29 - ая неделя		Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Отмечать** на “ленте времени” начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. **Составлять** план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.

					Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. **Развивать** воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
59	Страницы истории 1920-1930-х годов.	30 - ая неделя		Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. **Сравнивать** гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради, **знакомиться** с символикой герба СССР. **Сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. В ходе внеурочной экскурсии по городу **выяснять,** какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают. **Знакомиться** по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро. **Прослушивать** в записях песни 1930-х годов. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
60	Великая война и великая Победа. Формирование национального округа. Округ в годы Великой Отечественной войны.	30 - ая неделя		Государственные праздники (День Победы)	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану. **Обсуждать,** в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. **Встречаться** с ветеранами войны, **интервьюировать** их. **Прослушивать** в записи песню “Вставай, страна огромная” и другие песни времен войны. **Делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. **Выяснять** в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу. **Собирать** материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе. **Интервьюировать** старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году. **Готовить** праздник ко Дню Победы.
61	Страна, открывшая путь в космос. **Тест** «Страницы истории России». Наша Югра сегодня. Замечательные люди Югры: поэты, писатели и сказители - Ю.Шесталов, А. Тарханов, М.	31 - ая неделя			

	Шульгин, А. Конькова, Ю.Вэлла (Айваседа), Е.Айпин и др				**Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Современная Россия (7ч.)					
62	Основной закон России и права человека.	31 - ая неделя		Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции)	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. **Анализировать** закрепленные в Конвенции права ребёнка. **Обсуждать,** как права одного человека соотносятся с правами других людей.
63	Контрольная работа по итогам года.	32 - ая неделя		Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)	**Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
64	Мы – граждане России.	32 - ая неделя		Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Различать** права и обязанности гражданина, **устанавливать** их взаимосвязь. **Различать** прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства. **Следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
65	Славные символы России. Местный композитор В. Шесталов. Имена нефтяников - первооткрывателей.	33 - ая неделя		Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** гимн России от гимнов других государств. **Обсуждать,** зачем государству нужны символы. **Моделировать** символы своего класса, семьи. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
66	Такие разные праздники.	33 - ая неделя		Государственные праздники (День неза-	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Различать** праздники государственные, профессиональные, церков-

				висимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Международный женский день)	ные, народные, семейные. **Знакомиться** с праздниками и Памятными днями России, **обсуждать** их значение для страны и каждого гражданина. **Выяснять,** используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. **Рассказывать** о своих любимых праздниках. **Работать** со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
67	Контрольная работа по итогам года.	34 - ая неделя		Проверка знаний полученных в течение учебного года. Осознавать необходимость бережного отношения к природе, к памятникам истории и культуры; раскрывать ценность природы для людей; классифицировать	Проверка знаний полученных в течение учебного года. Осознавать необходимость бережного отношения к природе, к памятникам истории и культуры; раскрывать ценность природы для людей; классифицировать
68	По страницам истории. Повторение изученного.	34 - ая неделя		Города России. Москва - столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Знакомится** по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. **Совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, **осматривать** памятники истории и культуры. **Рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России, **выяснять** их символику. Пользуясь информацией из различных источников, **готовить** сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору). **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
					Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. **Знакомится** по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.

				.	**Совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, **осматривать** памятники истории и культуры. **Рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России, **выяснять** их символику. Пользуясь информацией из различных источников, **готовить** сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору). **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.